

**ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА
ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ
НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНА БАНСКО
2018-2020 Г**

ВЪВЕДЕНИЕ

Нормативни основания

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от община Банско е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 197, ал. 1 и 2 от Закона за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016г.) (*ЗПУО*) и в съответствие с Областната стратегия за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците 2017/2019г. на област Благоевград, приета с Решение №4/ 6.06.2017г. на Областен съвет.

Законът за предучилищното и училищното образование */ЗПУО/* определя образованието като национален приоритет. Институциите в системата на предучилищното и училищното образование са детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена.

Участниците в образователния процес и институциите си партнират с общините и с други заинтересовани страни.

Главна ценност в образователната система е детето/ученикът. Всяка идея за развитие на българското училищно образование и предучилищно възпитание и подготовка, всяко едно действие в тази насока, трябва да бъдат осмисляни и прокарани през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес – учители, директори, кметове и общинска администрация, министър и администрация на Министерството на образованието и науката, издатели на учебници и учебни помагала и други, следва да бъдат подчинени на ***основната цел – осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца, както и подкрепа за личностното им развитие.***

Законът за предучилищното и училищното образование внася ново качество в нашето образование като регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование и въвежда осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата – обща и допълнителна. Подкрепата за личностно развитие трябва да се предоставя на всяко дете и ученик, като се осигури подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им и бъде в съответствие с индивидуалните им образователни потребности. Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование. То е процесът на осигуряване за всички деца, включително за тези с увреждания, на равно поставени възможности да получат ефективно образование, с необходимите допълнителни помощни средства и ресурсно подпомагане в общообразователни детски градини и училища, за да се подготвят децата за продуктивен живот като пълноценни членове на обществото.

Анализ на състоянието и предизвикателствата за осигуряване на подкрепа за личностно развитие

Община Банско включва в състава си 8 населени места, от които два града и 6 села.

През учебната 2017/2018 година образованието в Община Банско се осъществява в училищна мрежа, състояща се от:

А) 7 училища:

1 държавно училище:

- ПГЕЕ/ професионална гимназия по електроника и енергетика/, гр.Банско.

6 общински училища: .

- НУ"Св.Паисий Хилендарски", гр.Банско
- СУ"Неофит Рилски", гр.Банско
- ОУ"Св.Климент Охридски", гр.Добринище
- ОУ"Св.св.Кирил и Методий", с.Места - средищно и защитено
- ПЛТГ"Никола Вапцаров", гр.Банско
- Гимназия по туризъм"Алеко Константинов", гр.Банско

Б) 3 общински детски градини:

- ДГ"Здравец", гр. Банско
- ДГ"Мечо Пух", гр.Добринище
- ДГ"Слънце", с.Места – средищна и защитена

Интегрирано се обучават 21 деца със специални образователни потребности. Във всяко училище има работещ медицински кабинет, а в ОУ „Св.Кл.Охридски”, гр.Добринище има и стоматологичен кабинет. За осигуряване на по-пълноценна педагогическа подкрепа към системата работят 2 логопеди, 1 училищен психолог и 1 педагогически съветник. В кадрово отношение образованието в общината е обезпечено със 177 правоспособни и квалифицирани учители с висше образование. Със звание „Главен учител” са удостоени 7 учители.

През учебната 2017/2018 година в училищата се обучават 1291 ученика, разпределени в 65 паралелки. В сферата на образованието са заети 268 щатни бройки, като от тях 177,75 са педагогически персонал , 90 са непедagogически персонал, а 18 са медицински персонал.

В СУ"Неофит Рилски" и ДГ"Здравец", гр.Банско са разкрити логопедични кабинети. В НУ"Св.Паисий Хилендарски" има назначен психолог, а в СУ"Неофит Рилски" – 1 педагогически съветник.

За нуждите от психологическа подкрепа на учениците в ОУ-Добринище и ОУ-Места, Общината обмисля варианти за финансиране на 1 щатна бройка за училищен психолог.

Проблем през последните години е ***пълняемостта на паралелките в училищата***. За селата от район Места единственото училище, което предлага обучение от 1 до 7 клас е ОУ"Св.св.Кирил и Методий", с.Места. В него функционират паралелки с 10 и с под 10 деца, което затруднява покриването на високите критерии на държавните образователни изисквания /ДОИ/. Затова Общината прави всичко необходимо за поддържане статута на училището като „*средищно и защитено*".

В ДГ"Здравец", гр.Банско проблемът с ***пълняемостта на групите*** е резултат от недостиг на материална база. Групите са формирани над допустимия максимум –по 29 -30 деца в група, при норма 23, с разрешение на Общинския съвет.(Решение № 585, Протокол № 31 от 21.12.2017г.)

За решаването на този проблем Общината е предприела стъпки за построяване на нова детска градина в гр.Банско.

Демографските тенденции на общината като цяло са в посока намаляване на броя на децата, подлежащи на задължително предучилищно и училищно образование. По данни на служба „ГРАО” към община Банско, децата, подлежащи на задължително постъпване в първи клас през учебните години от 2015 до 2021 са както следва:

Таблица №1

Населено място	2015/2016г. I клас набор 2008	2016- 2017г. I клас набор 2009	2017- 2018 I клас набор 2010	2018- 2019 I клас набор 2011	2019- 2020 I клас набор 2012	2020/2021 I клас Набор 2013
гр.Банско	89	100	87	80	80	76
гр.Добринице	21	23	27	28	16	30
с.Места	1	1	1	3	1	-
с.Филипово	13	9	6	12	6	1
с.Кремен	-	-	-	-	-	-
с.Осеново	-	-	-	-	-	-
с.Гостун	-	-	-	-	-	-
с.Обидим	1	-	-	1	-	2
Всичко	125	133	121	124	103	109

Налична образователна инфраструктура

Всички училища и детски градини в община Банско разполагат с добра материална база, достатъчно на брой класни стаи, кабинети по определени предмети и дейности, необходими за целодневната организация на учебния ден при едносменен режим на обучение. Във всички училища е организирано столово обедно хранене на принципа на кетъринга. Средношколците ползват училищния стол и общежитието на ПЛТГ”Никола Вапцаров”.

В средните професионални гимназии класните стаи са превърнати в кабинети, чиито брой е по-голям от този на сформираните паралелки.

Основните училища в гр.Добринице и с. Места не разполагат с физкултурен салон, подходящ за нормалното провеждане на задължителната подготовка на учениците по физическа култура и спорт. За тази цел е необходимо изграждането на съвременна спортна база, както следва:

1/. ОУ”Св.Климент Охридски”, гр.Добринище – реконструкция на помещение с площ 92 кв.м, намиращо се в съседство със сегашния малък физкултурен салон.

2/. ОУ”Св.св.Кирил и Методий” , Места – изграждане на физкултурен салон чрез пристройка с разгърната площ 400 кв.м към съществуващата училищна сграда.

За развитието на способностите на децата в областта на науката, изкуствата, спорта и за осигуряване на равен достъп до образование община Банско е създала много добри условия, но по отношение на подкрепата на децата с обучителни трудности и децата в риск, не е направено достатъчно.

Нуждата от психологическа подкрепа за учениците в общинските образователни институции непрекъснато нараства. Проблемното поведение, проявите на агресия и насилие, разпространението и употребата на наркотици сред подрастващите, както и ранното отпадане от училище са явления с дълбоки социално-психологически корени. За тяхното преодоляване и превенция е необходима постоянна психологическа и терапевтична работа на училищните Екипи за подкрепа, съдействието на родителите и на цялата общественост. От училищен психолог и терапевт се нуждаят и средношколците от професионалните гимназии, както и децата от ОУ-Добринище и ОУ-Места.

Недостатъчна е и логопедичната подкрепа. Логопеди има само в ДГ”Здравец” и СУ”Неофит Рилски”, гр.Банско. В ОУ”Св.Климент Охридски” и ДГ”Мечо Пух”, гр.Добринище, ОУ”Св.св. Кирил и Методий” и ДГ”Слънце”, с.Места изобщо не се провежда логопедична и психологическа работа с ученици, поради липса на достатъчен финансов ресурс.

Провежданото ресурсно обучение в рамките на училището през последните 10 години не даде очакваните резултати. Повечето от децата със СОП получиха социална интеграция в реална училищна среда, но не успяха да овладеят дори минимума от знания и умения, необходими за завършване на клас и етап на образователна степен, въпреки работата по индивидуални учебни програми.

До тази учебна година децата със СОП преминаваха през образователната система и я напускаха без образование и без никаква професионална подготовка.

Сега в ПЛТГ”Никола Вапцаров” се обучават 4 ученика със СОП/ интелектуални затруднения/ в комбинирана форма и имат реални шансове да придобият професионална подготовка по професия или част от професия.

По мнение на специалните педагози в училищата, методиката за работа с децата с обучителни трудности е дълбоко погрешна. Крайно недостатъчни са часовете за ресурсно обучение - 2 часа /седмично. Посочват се следните **трудности при провеждане на интегрираното обучение на деца със СОП:**

- Ограничен е достъпът на децата със СОП до учебното съдържание, поради липса на специална методика за обучението им и на подходящи учебници, отговарящи на диагнозата и потребностите им.

- Липсват специални програми и помагала, които да подпомагат адаптирането на учебния материал към интелектуалните възможности на детето.

- Недостатъчен брой часове за специално обучение (два часа седмично),

- Недостатъчен брой ресурсни учители,

- Броят на децата с обучителни трудности е много по-голям от тези, които са регистрирани от регионалния Екип за подкрепа на приобщаващото образование-Благоевград и насочени за ресурсно подпомагане, след оценка на индивидуалните им потребности.

- Трудна комуникация с родителите,

- Неразпознати навреме трудности в обучението, а с това и ненавременна психологическа диагностика ,

- Липса на разбиране и подкрепа от страна на родителите, в много случаи поради неясна представа и неосъзнаване на реалното състояние на ученика.

ВИЗИЯ, ЦЕЛИ И МЕРКИ

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на деца и ученици от Община Банско за периода 2018 – 2020 година е стратегически документ, определящ средносрочните цели в сферата на личностното развитие на деца и ученици по смисъла на Закона за предучилищното и училищното образование.

Подкрепата за личностно развитие бива обща и допълнителна. Дейности от общата подкрепа за личностно развитие са регламентирани в чл. 178, ал. 1 на ЗПУО.

Общата подкрепа за личностно развитие включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;
3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
4. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
5. Консултации по учебни предмети;
6. Кариерно ориентиране на учениците;
7. Занимания по интереси;
8. Библиотечно-информационно обслужване;
9. Грижа за здравето;
10. Осигуряване на общежитие;
11. Поощряване с морални и материални награди;
12. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
13. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
14. Логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. Работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. Психосоциална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. Предоставяне на обучение по специални те учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. Ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:

- със специални образователни потребности;
- в риск;
- с изявени дарби;
- с хронични заболявания.

Тя се осигурява от детските градини, от училищата, от центровете за подкрепа за личностно развитие и от специализирани обслужващи звена.

ВИЗИЯ:

Надграждане и ефективно развитие на системата за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците на община Банско. Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

В двегодишния период на първата общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците да се осигурят необходимите ресурси за успешното прилагане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в образователните институции от община Банско.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

- 1). Да се осигури подходяща физическа, психологическа и социална среда за учене и развитие на способностите и уменията, да се премахнат пречките пред ученето и създадат възможности за развитие на децата и учениците в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.
- 2). Повишаване капацитета на човешките ресурси за ефективно осигуряване на потребностите на всички деца и ученици.
- 3). Подобряване материалните условия и достъпността на училищната среда за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности.
- 5). Подобряване взаимодействието между участниците в образователния процес (деца, ученици, педагогически специалисти и непедagogически персонал, родители и останалите институции) за осигуряване на необходимата подкрепа.
- 6). Развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите на новата нормативна уредба.
- 7). Подобряване на сътрудничеството с НПО и гражданското общество за постигане на добра обществена информираност и съпричастност към целите на приобщаващото образование.

МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКАТА И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1.

Да се осигури подходяща физическа, психологическа и социална среда за учене и развитие на способностите и уменията, да се премахнат пречките пред ученето и създадат възможности за развитие на децата и учениците в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.

МЯРКА 1. Оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и определяне на необходимостта от обща или допълнителна подкрепа чрез:

- Изграждане на добре функционираща системата за предучилищно и училищно образование за обезпечаване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие, която се осигурява там, където са детето и ученикът – в детските градини и в училищата.

- Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детската градина и училището чрез екипна работа на учителите и другите педагогически специалисти включваща и превенцията на обучителните затруднения.(чл. 13, чл. 16, чл. 22 от Наредбата)

- Извършване на оценка на риска и ранно оценяване за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения на децата от предучилищна възраст. (чл. 8 – чл. 11 от Наредбата)

- При установяване на необходимост от допълнителна подкрепа в детските градини и училищата, където няма необходимите специалисти да се осигурят от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Благоевград.

МЯРКА 2. Осигуряване на обща подкрепа на децата и учениците с обучителни трудности в образователните институции. (чл. 20 – чл. 27 от Наредбата)

- Образователната институция осигурява консултации и допълнително обучение на учениците по съответните учебни предмети, идентифицирани като затрудняващи ученика.

- Осигуряване на допълнително обучение по български език, за които българският език не е майчин.

- Осигуряване на логопедична подкрепа като превенция на последващи обучителни затруднения.

- Използване на различни методи и подходи (интерактивни, групови, индивидуални, практически) в учебния процес, с цел придобиване на знания и умения за учене, социални умения и поведение.

- Използване ресурсите на Център за подкрепа за личностно развитие за организиране и провеждане на дейности за обща подкрепа.

МЯРКА 3. Осигуряване на допълнителна подкрепа на децата и учениците в образователните институции.

- Създаване на екипи за подкрепа за личностно развитие в детските градини и в училищата за допълнителната подкрепа, въз основа на оценката на индивидуалните потребности.

- Разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за допълнителна подкрепа за осигуряване на условия децата и учениците със специални образователни потребности да развият своя потенциал, като се стимулират да овладеят на достижимо равнище съответните знания и умения с цел пълноценната им реализация в живота.

- Прилагане и използване на разнообразни методи, техники и стратегии за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП. Използване и прилагане на иновативни дидактически упражнения и игри за работа с ученици със СОП.

- Осигуряване на възможности за продължаване на обучението на учениците със СОП след VII клас, в т. ч. и професионална подготовка.

МЯРКА 4. Планиране и реализиране на дейности за превенция на тормоза, насилието и агресията, както и дейности за мотивация, реакция и преодоляване на проблемно поведение и нарушения на дисциплината от деца и ученици. (чл. 39 – чл. 48 от Наредбата)

- Изготвяне на правила за поведение в паралелката или групата с участието на децата и учениците.

- Разглеждане на теми от глобално, гражданско, здравно и интеркултурно ниво на образование в часа на класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове.

- Планиране и реализиране от образователните институции на ефективни дейности за партньорство с родителите и гражданските организации.

- Планиране и реализиране на дейности за развитие на компетентностите за преодоляване на различните форми на насилие и агресия и запознаване на всички членове на институционалната общност с техники за овладяване на различни ситуации.

- Планиране и реализиране от образователните институции на дейности по превенция и интервенция въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от министъра на образованието и науката.

- Съдействие от общинските администрации в лицето на обществените възпитатели за превенция на проблемно поведение.

- Използване на общинската спортна база за организиране на спортни дейности на ниво община и населено място.

- Включване на детето и ученика в дейности за въздействие върху вътрешната мотивация чрез: обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем; използване на посредник за решаване на конфликт; консултиране на детето или ученика с психолог и/или педагогически съветник; включване в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин; насочване към занимания, съобразени с неговите потребности; индивидуална подкрепа за ученика от личност, която го уважава (наставничество); участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището; други дейности, определени в правилника за дейността на институцията.

- Обобщаване и анализ на областно ниво в края на I учебен срок и в края на учебната година на информация, подадена от образователните институции, за наложените санкции на ученици и реализирани мерки.

- Информираност на родителите за правата и задълженията им за подкрепа на екипа за подпомагане на детето и ученика и налагането на санкции за отказ за съдействие.

- Планиране и реализиране на дейности от образователните институции по Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

МЯРКА 5. Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици като средство за мотивиране и позитивна самооценка, в т.ч. и ученици със СОП.

- Организиране на училищно и общинско ниво на спортни празници, състезания, тържества и културни събития;

- Активно участие на деца и ученици в изяви на читалищата по населени места;

- Развитие на доброволчеството и създаване на трудови навици на децата учениците;

- Дейности, реализирани от ученическите съвети;

- Отбелязване на Международни дни различни изяви;

- Участие на ученици в олимпиади, спартакиади и конкурси.

МЯРКА 6. Подкрепа на децата и учениците за развитие на талантите им на ниво образователни институции и общини. Изградени системи за награждаване и поощрения.

- Дейности по обща подкрепа за личностно развитие - Центрове за подкрепа за личностно развитие;
- Насърчаването на творческите заложби и потребности на деца с изяви дарби и подкрепата на талантиливите деца.
- Прилагане на система за поощрения и награди от образователните институции за изяви ученици на училищно, общинско, областно и национално ниво.
- Поощряване на ученическото самоуправление и поемане на отговорности.
- Дейности по обща подкрепа за личностно развитие в читалищата.

МЯРКА 7. Дейности за кариерно консултиране на учениците за професионално ориентиране и реализация.

- Кариерно консултиране на ученици, на които предстои преминаване в следваща образователна степен или към пазара на труда. Обхват на ученици от VII, VIII, XI и XII клас.
- Създаване на единна система за ориентиране на учениците на територията на общината в съответствие с нуждите на пазара на труда,
- Създаване на общински Центърът за кариерно ориентиране
- Организиране и провеждане на форуми по проблемите на професионалното образование;
- Организиране и провеждане на информационна кампания сред учениците от VII и VIII клас относно държавния-план прием след завършено основно образование;
- Координиране на съвместните дейности с училищните комисии за професионалното образование;
- Обхващане на максимален брой отпадащи ученици;
- Работа с деца и ученици със СОП;
- Срещи с бизнеса и представители на висшите учебни заведения.

МЯРКА 8. Намалване на дела на преждевременно напусналите образователната система и реинтеграция.

- Оценка на рисковите фактори, планиране и реализиране на мерки за предотвратяване на отпадането и осигуряване на допълнителна подкрепа на деца в риск, чрез образователните медиатори;
- Подобряване на координацията и сътрудничеството между институциите по конкретни случаи на напускане на образователната система, и по обхвата на учениците, подлежащи на задължително обучение и привличане в детските градини и училище на необхванатите деца и ученици от социално слаби и ромски семейства;
- Анализ на причините за преждевременно напускане на образователната система в края на учебен срок и края на учебна година.
- Реинтегриране на ученици в образователната система в други форми на обучение, съгласно ЗПУО.
- Инициативи на ниво училище и община с участието на ученици в благотворителни и доброволчески дейности;
- Ефективно използване на целодневната организация на учебния ден;
- Взаимодействие между детската градина и училището чрез общи инициативи за по-плавен преход от детската градина към училището както и между образователните етапи и степени;
- Използване на възможностите на медиатори за разяснителни кампании против ранните бракове в ромската общност.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2

Повишаване капацитета на човешките ресурси за осигуряване потребностите на всички деца и ученици.

МЯРКА 1. Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците.

- Обезпеченост с правоспособни, мотивирани и квалифицирани учители и специалисти –логопеди, психолози в детските градини и училищата.
- Предоставяне на методическа подкрепа на учителите - членове на екипите за подкрепа на личностно развитие в детските градини и училищата от специалистите на РУО и Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование
- Взаимодействие между институциите за съвместно ангажиране на необходимите специалисти;
- Развитие на практиката за назначаване на помощник на учител при повече от 3 деца или ученици със СОП в групата/паралелката;
- Използване ресурсите от специалисти, работещи в ЦОП, ЦПЛР и др. институции, предоставящи социални услуги.

МЯРКА 2. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите за идентифициране на потребностите от обща и допълнителна подкрепа.

- Предоставяне на информация за възможности за квалификация на педагогическите специалисти, свързани с приобщаващото образование;
- Обучение за използване на утвърдени от МОН методики за оценяване (Методика за оценка на образователните потребности на децата и учениците, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичен спектър на развитие, Методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания), методики за вербално и невербално оценяване - ПЕКС (PECS) система, МАКАТОН, комуникация „ръка в ръка“, Метода „Тадома“, Метода „С-МАР“, както и други методики, стандартизирани инструменти
- Тест „Бине-Герман“, Тест на Уекслър.
- Провеждане на краткосрочни модулни обучения на помощник-учителите от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.
- Провеждане на обучения на училищно, общинско и на областно ниво /от РУО/ за учители, педагогически съветници и други специалисти, които работят с деца и ученици със СОП
- Осигуряване на методическа подкрепа и обучение на педагогическите специалисти от детските градини за ранно разпознаване на риска от обучителни затруднения;
- Обмен на добри практики и споделяне на опит на ниво училище, община, област.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3

Подобряване достъпността на училищната среда за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности

МЯРКА 1. Подобряване на достъпната архитектурна среда в образователните

институции. /чл. 106 от Наредбата/

- Изграждане на съоръжения за достъпност на входовете на училищата и детските градини – рампи, асансьори и др;

- Адаптиране на детските площадки и съоръжения за игра в училищата и детските градини за деца с увреждания;

- Изграждане на адаптирани санитарни възли в детските градини, училищата и обслужващите звена за децата със специални образователни потребности.

МЯРКА 2. Подобряване на физическата среда в образователните институции /чл. 105 от Наредбата/:

Чл. 105. (1) Достъпната физическа среда включва осигуряване на подходящи условия, използване и прилагане на иновативни подходи и съвременни технологии за архитектурна и физическа достъпност, които в най-голяма степен да отговорят на потребностите на децата и учениците.

(2) Достъпната физическа среда съчетава универсалния със специализирания дизайн и има следните основни характеристики:

1. логичност - лесно откриване на архитектурните елементи в сградата;

2. видимост - висока контрастност на съществените елементи в сградата и нейните помещения;

3. подходящо осветление.

(3) Достъпът на физическата среда е:

1. визуален - контраст и цветове, осветление и визуална маркировка;

2. тактилен - водещи парапети, предпазни решетки, тактилни символи;

3. вертикален - преодоляване на стълби, рампи, специални асансьори;

4. хоризонтален - включва изисквания към врати, фойета, коридори, водещи линии, санитарни помещения и др.

МЯРКА 3. Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции /чл. 106, ал. 4 от Наредбата/.

- Стремеж за осигуряване на ресурсни кабинети във всяко училище и детска градина, където се обучават деца и ученици със СОП;

- Съобразяване на интериора на помещенията така, че да дават възможност да се устроят учебни места за ученици с увреждания: за инвалидни колички; учебни места за ученици с увреден слух (с достатъчна осветеност, която да позволява детето или ученикът свободно да отчита по устните на учителя), зрителни увреждания и др.;

- Оборудване при необходимост на учебни места за ученици с увреден слух с подходяща апаратура - FM системи и други, съвместими с личните слухови апарати или с кохлеарните импланти на децата или учениците;

- Осигуряване при необходимост на специализирана техника за ученици с нарушено зрение - брайлови машини, брайлови дисплеи, компютри със синтетична синтезаторна реч и други;

- Осигуряване при необходимост на устройства за проследяване на погледа и специализиран софтуер за използването им, суичове, софтуер за управление на компютър с глас, алтернативни клавиатури и мишки за ученици с комплексни физически увреждания;

- Осигуряване на подходящи помещения за кабинети за рехабилитация на слуха и говора, за логопедични кабинети, за ресурсни кабинети и за други специализирани кабинети;

- Осигуряване на достъп за обслужване на деца и ученици с увреждания в останалите помещения (библиотеки, административни кабинети и други);

- Организиране при необходимост на работни и игрови кътове за индивидуална работа или за работа на пода, както и кътове за почивка в класната стая или в стаята на групата, където заниманията и почивките се осигуряват с подкрепата на ресурсен учител или на помощник на учителя в помощ на децата и учениците със сензорно-интегративна дисфункция, комуникативни нарушения, разстройство от аутистичния спектър или други състояния, изискващи такава организация на пространството в класната стая в училището или в стаята на групата в детската градина;

- Осигуряване на специализиран транспорт от и до дома на детето и ученика с увреждане;

- Осигуряване на необходимите условия за участие на учениците със СОП в НВО и ДЗИ.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4

Подобряване взаимодействието между участниците в образователния процес (деца, ученици, педагогически специалисти и родители) и останалите институции за осигуряване на необходимата подкрепа.

МЯРКА 1. Взаимодействие с родителите.

- Повишаване информираността на родителската общност за функциите на психолога, логопеда, рехабилитатора на слуха и говора при осъществяване на психосоциалната рехабилитация и рехабилитацията на комуникативните нарушения;

- Информирание на родителите за възможностите и насочване на учениците със специални образователни потребности след VII и X клас за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация от Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности към Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

- Своевременно информиране на родителите на деца в риск от отпадане от образователната система и предприемане на мерки, консултиране със специалист и др.;

- Приобщаване на родителите към училищната общност чрез включването им в дейности на ниво училище.

- Създаване на „Училище за родители“ в образователните институции, съвместно с НПО, обучаващи деца и ученици със СОП, с цел консултиране, разяснителни кампании и обмяна на опит.

МЯРКА 2. Подобряване на координацията между образователната институция и другите институции.

- Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция;

- Прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, утвърден със заповед № РД09-1871/18.12.2015 г. на министъра на образованието и науката.

- Съвместни дейности с дирекция „Социално подпомагане“-отдел „Закрила на детето“ и Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и

непълнолетни (МКБППМН) в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие;

- Провеждане на срещи-разговори в училищата, с участието на ученици и представители на МВР, ОЗД, МКБППМН;

- Участие на образователните институции в кампаниите на Световния ден без тютюнев дим, Международния ден за борба със злоупотребата и нелегалния трафик на наркотици, Европейският ден за борба с трафика на хора, Световния ден за борба със СПИН и др.

МЯРКА 3. Междуинституционално сътрудничество и координация.

- Създадените условия за сътрудничество и отношения на загриженост между детски градини, училища, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование, всички участници в процеса на образование, да се подобрят чрез създаване на процедури за повишаване на ефективността на комуникацията между тях.

- Координация и съгласуваност на действията на ръководствата на детските градини и училищата и Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование с цел обезпечаване на специалисти за оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности.

- Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование – събира, анализира и обобщава информация, свързана с процеса на приобщаващото образование; формира база-данни за специалистите, които предоставят допълнителна подкрепа.

- Регионалното управление на образованието, след приключване на учебната година, предоставя обобщена информация за състоянието на процеса на приобщаващото образование на областния управител и органите на местното самоуправление.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5

Подобряване на сътрудничеството с НПО и гражданското общество за осигуряване на по-добра обществена информираност и съпричастност към целите на приобщаващото образование.

- Осигуряване на траен процес на промяна на обществените нагласи в подкрепа на приобщаващото образование чрез разяснителни кампании сред родителската общност.

- Провеждане на кампании и регионални инициативи по въпросите на приобщаващото образование в сътрудничество с НПО.

- Съдействие за включването и участието на родителите и педагогическите специалисти в дискусии по въпросите на приобщаващото образование.

- Развиване на разнообразни форми на сътрудничество с институции, с физически и юридически лица с нестопанска цел за подпомагане процеса на приобщаване на децата.

КЛЮЧОВИ ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИЖЕНИЯ НА СТРАТЕГИЯТА

Постигането на приоритетите и мерките на областната стратегия за подкрепа на личностното развитие ще се следи чрез няколко основни индикатор:

- 1/. Брой нововъзникнали институции
- 2/. Брой преобразувани институции
- 3/. Брой детски градини и училища, които самостоятелно организират и обезпечават ресурсното подпомагане на децата и учениците
- 4/. Брой деца/ученици със СОП
- 5/. Брой педагогически специалисти, участвали в краткосрочни обучения за развитие на професионалните компетенции за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- 6/. Брой институции с подобрение на материалната база – нови елементи, достъпна архитектура, разкрити кабинети и др.;
- 7/. Брой детски градини и училища в които работят педагогически съветници, психолози, логопеди и др. специалисти

ОТГОВОРНОСТИ И РОЛИ

Общинската стратегия се изпълнява на общинско ниво от образователните институции на територията на община Банско. Общината отговаря за цялостното изпълнение на Стратегията и приноса към изпълнението на областната стратегия. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общинският съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие.

Общинската стратегия, заедно със съгласуваните, и приети годишни общински планове се изпраща на областния управител на област Благоевград.

Изпълнението на годишните общински планове се координира и отчита на общинско ниво по ред, определен от кмета на общината.

ПОПУЛЯРИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

За да се осигури ефективност на дейностите за отразяване на степента на активност на заинтересованите страни, в Интернет страницата на Община Банско редовно ще се публикуват информационни материали и снимков архив, отразяващи изпълнението на стратегията.

Общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците на територията на Община Банско (2018-2020 г.), приета с Решение № 626, Протокол №33/27.02.2018г. на ОбС, има характер на отворен документ, който може да се развива, усъвършенства и актуализира в съответствие с динамично променящите се условия.